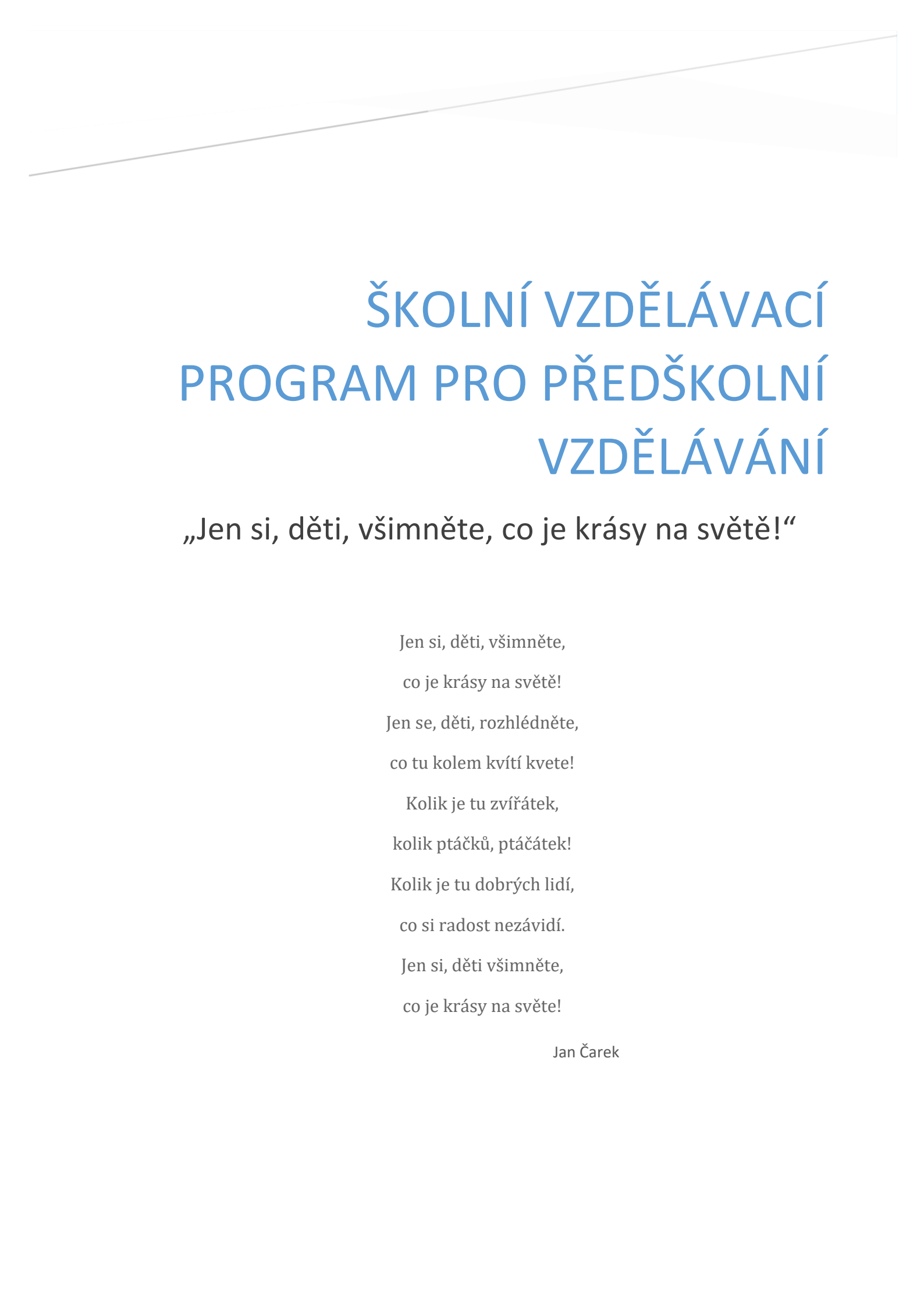




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!“

Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!
Jen se, děti, rozhlédněte,
co tu kolem kvítí kvete!
Kolik je tu zvířátek,
kolik ptáčků, ptáčátek!
Kolik je tu dobrých lidí,
co si radost nezávidí.
Jen si, děti všimněte,
co je krásy na světě!

Jan Čarek

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole.....	
1.1	Název ŠVP	
1.2	údaje o škole.....	
1.3	Zřizovatel	
1.4	Platnost dokumentu	
2	Obecná charakteristika školy.....	
2.1	Základní údaje	
2.2	Historie školy	
3	Podmínky vzdělávání.....	
3.1	Věcné (materiální) podmínky	
3.2	Životospráva	
3.3	Psychosociální podmínky.....	
3.4	Organizace chodu	
3.5	Řízení mateřské školy	
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	
3.8	Spoluúčast rodičů	
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.10	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
3.11	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	
3.12	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	
4	Organizace vzdělávání	
5	Charakteristika vzdělávacího programu	
6	Vzdělávací obsah	
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	
6.2	Třídní vzdělávací program	
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	
6.4	Integrované bloky.....	
6.4.1	Rozmanitý svět přírody.....	
6.4.2	Rozmanitý svět lidí	
8	Systém evaluace a pedagogická diagnostika.....	

1 Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Vzdělávací program: vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
Motivační název: Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

1.2 údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Kozojídky, příspěvková organizace, okres Hodonín
Adresa školy: Kozojídky 77, 696 63 Hroznová Lhota
Jméno ředitele školy: Bc. Dana Štěpková
Kontakt: e-mail: ms.kozojidky@seznam.cz tel.: 518 327 149 mob.: 702 054 728
webové stránky: www.mskozojidky.cz
IČ: 709 81 710
RED-IZO: 600114813

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obecní úřad Kozojídky
Adresa zřizovatele: Kozojídky 100
Kontakty: tel.: 518 327 350 email: starosta@kozojidky.cz, ou@kozojidky.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025
Verze ŠVP: 1
Číslo jednací: 15/2022
Datum projednání se zřizovatelem: 26.8.2022
Datum projednání v pedagogické radě: 29.8.2022

.....
ředitelka mateřské školy
Bc. Dana Štěpková

.....
razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: Mateřská škola je umístěna u silnice na okraji obce.

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 28 dětí

Počet tříd: 1

Počet zaměstnanců: 6

Počet školních budov: 1 budova

Venkovní areál školy: zahrada

Mateřská škola (dále jen MŠ) je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je obec Kozojídky. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, doplňkovou činností je jídelna pro veřejné strážníky. Nejvyšší povolený počet jednotřídní MŠ je 28 dětí. Škola je umístěna ve zděné jednopodlažní budově u hlavní silnice na okraji obce.

V budově mateřské školy se nachází kuchyně, jídelna pro veřejnost, školní třída, herna, ředitelna, kancelář účetní, kabinet pro didaktické pomůcky, šatna pro pedagogy a šatna pro personál kuchyně. Pro pobyt venku využíváme vlastní zahradu. Děti mají dostatek prostoru pro jízdy na koloběžkách a traktorech, zahradu využívají i pro pohybové hry nebo jiné pohybové aktivity. V blízkosti MŠ je hřiště s umělým povrchem a fotbalové hřiště. Obě plochy mohou děti využívat bez omezení.

Pro školní rok 2022-23 je zapsáno 28 dětí ve věku od 3 do 7 let.

2.2 Historie školy

Mateřská škola v Kozojídkách byla otevřena v roce 1971 pro děti od 3 do 6 let. Byla umístěna v budově tehdejší obecné školy a během padesátileté existence prodělala několik částečných rekonstrukcí. V roce 2011, kdy jsme oslavili 100 let od postavení budovy, byla kompletně opravena střecha a také fasáda včetně zateplení celé budovy.

V roce 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce interiéru, zejména výměna podlah, dětských toalet a částečně umývárny, ale také školní zahrada, na které přibudou dětské sprchy a zahradní altánek pro výukové programy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory vhodné k nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Vnitřní prostředí je podmětne a účelně využité. Prostor herny a třídy umožňují dětem volný pohyb a rozvíjet samostatnost. Vybavení učebními pomůckami, dětskými knihami, výtvarným materiálem a hračkami je uspokojivé. Vše je umístěno v dohledu a dosahu dětí. Určitým nedostatkem je méně herních koutů, jejichž umístění podél stěn nevytváří dětem potřebné soukromí. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Mezi novými hračkami jsou i hračky starší, ale zachovalé. Hračky, náčiní a pomůcky jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, estetické a jsou postupně obměňovány a pořizovány nové (dle finančních možností). Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

V roce 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školy a byl vyměněn veškerý nábytek odpovídající současným normám a požadavkům.

MŠ je vybavena starším televizorem, DVD přehrávačem, CD přehrávačem a elektrickým klavírem. K odpočinku dětí slouží matrace, které jsou uloženy ve skříních k tomu určených.

Pedagogické pracovnice mají pro svou potřebu přístup k odborné literatuře a metodickým materiálům. Knihy a materiály jsou postarší, ale jsou průběžně doplňovány novějšími vydáními.

Kancelář účetní školy je třeba dovybavit další policí a skříněmi.

MŠ disponuje vlastní pračkou.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na školní zahradě je pískoviště, lavičky a stolky, obnovené herní prvky – pirátská loď se skluzavkou, kolotoč, velká prolézačka, pyramida, houpačky. Zahrada je dostačující. V budoucnosti plánujeme pořídit dětské sprchy a zahradní altánek.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- na zahradu pořídit dětské sprchy a zahradní altán
- dovybavit kancelář účetní
- průběžně doplňovat vybavení moderními hracími prvky
- postupně doplňovat novější odbornou literaturu a metodický materiál

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Pravidelný denní rytmus a řád umožňují flexibilitu činností v průběhu dne vzhledem k potřebám dětí a aktuální situaci. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí při aktivitách, spánku či odpočinku. Strava je zajišťovaná vlastní školní kuchyní. Skladba jídelníčků se snaží zohledňovat zdravou výživu (celozrnné pečivo, cereálie, pravidelná čerstvá zelenina a ovoce). Při přípravě pokrmů a nápojů jsou dodržovány technologické postupy. Dodržovány jsou rovněž vhodné intervaly mezi jídly a děti mají během celého dne k dispozici dostatek tekutin, které jsou ve třídě umístěny na dostupném a viditelném místě. Děti si sebeobslužným způsobem nalévají do svých hrníčků. Snažíme se o dostatek

volného pohybu, pohybového vyžití všech dětí, nejen při pobytu venku ale i také v interiéru. Jsou upřednostňován pobyt na zahradě nebo na nedalekém hřišti a vycházky do přírody. Ke zklidnění dětí při odpoledním odpočinku je využíváno čtení, poslech pohádek, popř. poslech relaxační hudby. Třída a další prostory MŠ jsou pravidelně větrány. Pedagogické pracovníce se snaží poskytovat dětem přirozený vzor a samy se chovat dle zásad zdravého životního stylu.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- umožnit dětem dostatek volného pohybu v interiéru mateřské školy i na zahradě
- více zařazovat vycházky do přírody, besedy s výživovou poradkyní
- nenutit děti do jídla, ale vhodně motivovat a nabídnout alespoň ochutnávku pokrmu

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je dbáno na rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Je zde možnost postupné adaptace nově příchozím dětem, jsou respektovány potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Dětem je věnována neformální péče s respektováním jejich potřeb aktivních činností s vyvážeností volnosti a osobní svobody s nezbytnou mírou omezení k potřebám učit se pravidlům soužití. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou budovány na vzájemné důvěře a toleranci.

Pedagogické pracovníce ovlivňují chování dětí prosociálním směrem. Snaží se vést děti k ohleduplnosti, pomoci druhým, schopnosti omluvit se, obětavosti a vytváření přátelských vztahů mezi dětmi a učitelkami. Děti jsou do činností zapojovány nenásilně. Nezapomínají na častou pochvalu, aby posilovaly sebevědomí dětí a tím i další uplatnění v jejich životě. Pedagogické pracovníce se snaží vytvářet dětem prostředí, které bude pro děti obdobné prostředí rodinnému.

Chrání děti před stresem, navozují v nich pocit jistoty.

Tak vznikla pravidla soužití, na základě skutečných situací během všedních i nevšedních dní v mateřské škole:

- odcházet ze třídy po domluvě s učitelkou
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- uklízet po sobě hračky a pomůcky
- vážit si věcí, práce a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc
- pomáhat si
- řešit konflikty hned na místě.

Dospělí si stanovili pravidla soužití:

- důvěra
- pravdivost
- aktivní naslouchání
- komunikace
- respekt
- osobní maximum.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- více rozvíjet prosociální vztahy dětí
- zaměřit se na zvládání emocí u dětí
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě
- vést k samostatnému řešení situací a konfliktů
- snažit se nezatěžovat děti spěchem a chvatem
- snažit se respektovat individuální tempo dětí
- zařazovat hry osobnostně dramatické, společenské hry, kooperativní hry, učit děti pomocí modelových situací.

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy se řídí Školním řádem, provozním řádem a vnitřními směrnici. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem (č. 561/2004 Sb., Vyhláškou č. 14/2005Sb).

Na základě písemné žádosti zákonných zástupců dítěte, v souladu s §33 a §34 Školského zákona, přijímá mateřská škola k předškolnímu vzdělávání zpravidla děti ve věku od tří let, nejdříve však od dvou let.

Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání je zveřejněn na veřejných místech, webových stránkách, nástěnkách školy a hlášením místním rozhlasem.

Děti jsou k docházce přijímány podle věkového kritéria, přednostně jsou přijímány děti v posledním roce předškolního vzdělávání.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Denní řád je sestaven tak, aby vyhovoval všem věkovým skupinám dětí v heterogenní třídě.

Učitelka má svobodu v organizaci, sladění vzdělávacího programu a všech činností, aktivit i výletů ve třídě.

S denním řádem jsou rodiče seznámeni při zápisu do mateřské školy a je vystaven na nástěnkách ve škole.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Děti jsou vedeny k dodržování základních společenských pravidel (pozdrav, požádání, poděkování, omluva) v interakci mezi dětmi i s dospělými.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stravování a k dodržování hygienických návyků. V případě potřeby je jim pomoc ze strany učitelky vždy poskytnuta. Oběd, svačinky jsou podávány ve třídě mateřské školy. Děti si samy přinášejí hlavní jídlo ke stolečkům a po obědě odnáší použité nádobí.

Oslavy narozenin dětí v průběhu roku mají neměnný rituál – oslavenci se popřeje, zazpívá píseň, rozdají se drobnější cukrovinky. Oslavenec si vybere hru na přání a dostane hopla.

Učitelka má možnost se podle vlastního zájmu, potřeb a možností školy zúčastňovat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pořádané akreditovanými vzdělávacími agenturami – nejméně 2x za školní rok, stručně sepiše, co ji zaujalo.

Samostudium je využíváno podle provozních podmínek školy se závěrečnou písemnou prací na formát A4, písmo 14.

Zúčastňujeme se různých tradičních oslav, výstav – např. Výstava zeleniny, Den matek, Vítání občánků apod.

Provoz školy 6:30 – 16:00 hod.

Vnitřní uspořádání

Při přijímání dětí do mateřské školy se ředitelka řídí platnou legislativou a stanovenou kapacitou. Pro vzdělávání dětí využívá stávajícího pedagogického obsazení. Ve třídě mohou být zařazeny i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti budou integrovány a v souladu s platnými směrnici jim bude poskytována veškerá potřebná péče.

Organizace vzdělávání je zajišťována:

- přijatým pružným režimem s možnostmi reagovat na individuální potřeby dětí
- vyvážeností poměru spontánních a řízených činností, individuálním přístupem k aktivitám nad rámec běžného programu
- vytvářením podmínek pro všechny formy činností (individuální, skupinové i frontální, v malých, středně velkých i velkých skupinách).

Složení třídy - běžná třída, věkově smíšená, kapacita 28 dětí.

Denní řád činnosti

V naší MŠ se vzdělávání uskutečňuje během celého dne, tzn., že se plynule prolíná všemi činnostmi a situacemi. Samozřejmostí je rovněž respektování zájmů, potřeb, individuálních možností a tempa dítěte.

Rámcové uspořádání dne (orientační):

6:30 – 8:00	scházení dětí, spontánní činnosti, jejichž obsahem je hra, individuální práce
8:30 – 9:00	hygiena, dopolední svačinka
9:00 – 9:30	řízená hra učitelkou v návaznosti na ŠVP, pohybová chvilka, individuální práce s předškoláky
9:30 – 11:30	pobyt venku (v délce dle počasí a aktivit školy)
11:30 – 12:15	osobní hygiena, oběd, příprava na relaxaci dětí, odcházení dětí po obědě domů

- 12:15 – 14:00 odpočinek podle osobní potřeby starších a mladších dětí, střídaný s četbou a poslechem pohádek, klidné hravé a vzdělávací činnosti
- 14:00 – 14:30 průběžná odpolední svačina
- 14:30 – 16:00 zájmové a tvořivé činnosti dle volby dětí ve třídě nebo na školní zahradě (dle počasí), rozcházení dětí

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- více zařazovat do denního programu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poskytovat dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- připravovat více nabídek k experimentování
- využívat technické pomůcky.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Řízení školy zajišťuje ředitelka zpracovaným systémem duálního řízení školy, pro řízení vnitřní a vnější. Systém ukládá všem zaměstnancům mateřské školy podílet se na naplňování plynulého chodu školy z pozice svých kompetencí, vyplývajících z pracovních povinností, náplní práce i pracovních funkcí na škole a zajišťuje součinnost školy s rodiči dětí a jejím okolím při organizování předškolního vzdělávání svěřených dětí.

Cílem této organizace chodu je spoluvytvářet efektivní systém řízení za spolupráce všech pedagogických i nepedagogických zaměstnankyň školy s respektem k dodržování služebních rolí a dílčí zodpovědnosti podle stanovených kompetencí.

Oporou ředitelce, v organizaci chodu školy, jsou: pedagogická rada, provozní porada, pracovní porada, operativní porada, schůzka rodičů, třídní schůzka

Ředitelka mateřské školy zapojuje všechny zaměstnankyně k aktivnímu přístupu k zásadním otázkám Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vede je k pozitivní motivaci a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Dbá, aby úroveň celého zařízení byla v souladu s veškerou platnou legislativou a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Všem pracovníkům školy jasně vymezila jejich práva a povinnosti.

Pro zkvalitnění pedagogické práce na škole ředitelka předkládá stanovisko k pedagogickým pracovnícím:

- ředitelka podporuje a váží si jakékoliv formy a metody pedagogické práce, které naplňují radostné a pohodově zvládané prožitky dětí k racionálnímu dopadu na poznávací život v mateřské škole, na hodnotné dětské prožitky, kterými je zajišťován všestranný rozvoj dětské osobnosti

- přijímá takovou pestrost a obsažnost vzdělávací nabídky, která odráží účelné postupy k dosahování pokroků jak u jednotlivých dětí, tak u celé třídy
- ředitelka oceňuje tvořivé postupy práce (od závěrů denní evaluace, diagnostiky, spolupráci s rodiči i institucemi), které vedou k požadovaným výsledkům, jak ve znalostech a dovednostech, tak v chování a jednání jednotlivých dětí i třídy
- odměňuje podle daných kritérií, tzn. za reálnou aktivitu a tvořivost na škole, za výsledky pedagogické práce u dětí, za pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti
- ředitelka dává možnost získávání dalšího rozšiřujícího vzdělávání pro oblast předškolního vzdělávání a vyžaduje toto získané vzdělání uplatňovat v každodenní praxi
- požaduje soustavnou a systematickou činnost od všech pedagogických zaměstnankyň školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s pediatrií a odborníky z poradenských zařízení poskytujících péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (Speciálně pedagogické centrum Hodonín s vadami řeči a Pedagogicko-psychologická poradna Veselí nad Moravou).

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- zapojovat spolupracovníky do řízení školy
- pozitivně zaměstnance motivovat a podporovat jejich spolupráci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. V mateřské škole pracují 2 plně kvalifikované pedagogické zaměstnankyně a 4 nepedagogické zaměstnankyně. Působí zde školní asistentka. Pedagogický sbor funguje podle jasně vymezených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Dětem je zajištěna vždy optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

V MŠ pracují:

Pedagogické pracovnice - ředitelka, učitelka

Nepedagogické pracovnice: účetní, vedoucí školní jídelny

kuchařka

školnice, uklízečka

školní asistentka

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- umožnit další vzdělávání všem zaměstnancům v zájmu a ku prospěchu školy
- podporovat dobré vzájemné vztahy mezi zaměstnanci pořádáním společných akcí, výletů
- uskutečňovat inspirativní setkávání s učitelkami okolních mateřských škol
- pracovat na dotváření dobrého klimatu školy
- vést zaměstnance k týmové spolupráci.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje s ostatními mateřskými školami, se zřizovatelem Obcí Kozojídky, se školskými poradenskými zařízeními, se základními školami a dalšími institucemi a partnery školy.

Mateřské školy:

- vzájemné návštěvy
- koordinace prázdninového provozu

Obec Kozojídky:

- přijímací řízení
- uzavírání MŠ
- materiální rozvoj MŠ
- spolupodílení se na akcích obce (Vítání občánků, Den matek, ...)

Rodiče:

- projekty vycházející ze školního vzdělávacího programu
- dny otevřených dveří
- ukázky výchovně-vzdělávací práce pro rodiče
- informativní schůzky, třídní schůzky
- komunikace s rodiči prostřednictvím mailů
- výpomoc při větších pracích v MŠ

Základní škola a mateřská škola Joži Uprky Hroznová Lhota:

- návštěva první třídy s předškoláky

Pedagogicko-psychologická poradna Veselí nad Moravou:

- spolupráce při posuzování školní zralosti a nerovnoměrného vývoje dětí
- konzultace a následné vyšetření dětí s odchylkami chování

Speciálně pedagogické centrum Hodonín:

- depistáž řeči
- vyšetření řeči a doporučení zařazení dětí do speciální třídy pro děti s vadami řeči

Místní organizace – SDH Kozojídky, místní knihovna, ČZS Kozojídky, SK Kozojídky

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- zkvalitňovat spolupráci se všemi partnery školy
- umožnit jim účastnit se různých akcí školy
- umožnit rodičům spolupodílet se na plánování školního vzdělávacího programu a plánu spolupráce školy a rodičů.

3.8 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Mateřská škola využívá různorodé odbornosti svých pedagogických pracovníků k podpoře rodinné výchovy. Nabízí rodičům odborné porady v otázkách výchovy a vzdělávání, konzultace k individuálním výsledkům vzdělávání jejich dětí. Rovněž zajišťuje odborníky z oblasti výchovy a vzdělávání k neformálním setkáním a besedám. Ředitelka školy vede pedagogické zaměstnankyně k ochraně soukromí rodiny a zachovávání diskretnosti v svěřených záležitostech.

Během školního roku se rodiče mohou zúčastňovat i dalších plánovaných akcí školy a tříd přímo v mateřské škole.

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacích i jiných činnostech dětí v mateřské škole.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- zaměřit se na spolupráci s rodiči v rámci partnerství, efektivní komunikace s rodiči, vytvoření oboustranné důvěry
- upevňovat u dětí společenská pravidla ve spolupráci s rodiči
- pořádat tematicky zaměřené besedy tvoření.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpurná opatření Podpurná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpurná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpurných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpurná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Podpurná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte.

Konkrétní druh podpurného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Postup před přiznáním podpurných opatření druhého až pátého stupně

Ředitelka školy má pověřeného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpurných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

Pro doporučení konkrétních podpurných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním

podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§ 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

Postup organizace a zajišťování podpory poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Průběh vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu zaznamenává určený pedagogický zaměstnanec měsíčně do záznamového archu. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu dvakrát ročně vyhodnocuje.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zadává specifické úkoly dítěti, zajišťuje didaktické pomůcky, zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Nadané a mimořádně nadané dítě

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.

Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- více stimulovat rozvoj potenciálu, různých druhů nadání dětí
- zaměřit se na uplatnění a rozvoj nadání dětí.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Mateřská škola je vybavena malým množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena minimálním zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

V časovém harmonogramu tří let se zaměříme na níže uvedené cíle:

- pořídit nové pomůcky pro 2-3leté děti.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte

Forma zveřejnění: webové stránky školy, vstupní dveře školy

Odpovědná osoba: Bc. Dana Štěpková

Mateřská škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti ve věku od tří let, nejdříve však děti od dvou let (v souladu s §33 a §34 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, školský zákon). S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018). Při přijímání dětí není rozhodující, zda rodiče jsou zaměstnaní, OSVČ nebo nezaměstnaní. V přijímacím řízení se postupuje v souladu s uvedenými kritérii pro přijetí dětí.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka školy z kritérií, uvedených v následné tabulce.

Kritérium		Bodové hodnocení
Dítě s místem trvalého pobytu na území obce, která školu zřizuje	Trvalé bydliště v obci	20
	Bydliště mimo obec	1
Věk dítěte	Dítě, které do 31.8. dosáhne 5 let - povinná školní docházka	10
	Dítě, které do 31.8. dosáhne 4 let -	6
	Dítě, které do 31.8. dosáhne 3 let -	4
	Dítě mladší 3 let (pouze v případě volné kapacity MŠ)	1
Individuální situace dítěte	Celodenní docházka do MŠ	2
	Sourozenec dítěte v MŠ	1
	Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami	1

Kritéria - jednotlivé body se sčítají a pořadí bude dáno počtem bodů od nejvyššího k nejnižšímu. V případě rovnosti bodů (shodnosti posuzovaných kritérií), bude postupováno podle věku dítěte (data narození), kdy bude upřednostněno starší dítě. V případě shodného data narození (den, měsíc, rok) bude rozhodnuto losem. Losování proběhne v předem určený den. Losování provede ředitelka školy za přítomnosti zaměstnance OÚ Kozojídky. Losovací čísla budou shodná s registračním číslem, které je uvedeno na žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

O přijetí dítěte nerozhoduje pořadí podané žádosti v den zápisu. Doložení skutečností k posouzení kritérií je v zájmu zákonného zástupce.

Charakteristika třídy

Běžná třída, věkově smíšená, s kapacitou 28 dětí. Třída je dostatečně zařízena jak didaktickými, tak i tělovýchovnými pomůckami. Ve třídě je dostatek podnětných her a hraček podporující všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Pedagogické pracovníce a školní asistentka se zaměřují na schopnost dětí vzájemně se domluvit a spolupracovat. Učitelky i školní asistentka uplatňují metody a formy práce podporující dětskou tvořivost, vedou děti k samostatnosti, zařazují dostatek pohybových aktivit, využívají možnosti vycházek do okolí (zahradky, k rybníčku), podporují kladný vztah dětí k přírodě.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je sestaven na základě praktických. Mateřská škola v něm vychází z námětu vztahujícího se k reálnému životu dětí a z možnosti zajištění podmínek pro jeho úspěšnou realizaci, z tradic MŠ s cílem zachovávat a zvyšovat zvolený standard mateřské školy.

Dlouhodobý plán školy

Vize: Chtěli bychom být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, být školou otevřenou, přátelskou vůči rodičům i okolní komunitě. Chtěli bychom vytvořit prostředí plné pohody, pocitu bezpečí a jistoty, rozvíjet osobnost dítěte způsobem přirozeným. Naším cílem je, aby z mateřské školy vycházely děti se schopností a chutí se vzdělávat, schopné plnohodnotně se zapojit do společnosti a uplatnit své schopnosti a dovednosti. Chtěli bychom se zaměřit na polytechnické vzdělávání dětí, podporovat zdravý životní styl a ochranu životního prostředí.

Vzdělávací cíle a záměry:

- podpora vzájemných mezilidských vztahů, pohody, bezpečí, respektu a tolerance
- podpora samostatnosti dítěte, řešení problémů
- motivace rodičů a ostatních partnerů ke spolupráci
- vedení dětí ke vztahu k přírodě
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- podpora polytechnického vzdělávání
- zařazování nových výukových metod s využitím ICT
- rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti
- chápání a respektování odlišností a nadání dětí
- poskytování vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Časové období: 3 roky

Struktura školního vzdělávacího programu

- Program je rozmanitý umožňující mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života. Vychází z poznatků, že předškolní dítě vstřebává všechny podněty a vlivy okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

- Mateřská škola podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových i zdravotních potřeb.
- Náš program v sobě zahrnuje dva integrované bloky, které jsou dětem blízké, které jsou pro ně přirozené a které odpovídají jejich věkovým možnostem.
- Integrované bloky určují širší rámec.
- Každý integrovaný blok je rozpracován do tzv. podokruhů, ze kterých si třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku.
- Podokruhy jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem ročního třídního vzdělávacího programu. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě.
- Program školy je zpracován na dobu tří let.
- Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

Metody a formy práce předškolního vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Nabízíme dětem vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v kterém se cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Přihlížíme k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jejich rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Ve výchovně vzdělávací práci se snažíme využívat metod prožitkového a kooperativního učení, hry a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvědavost. Zařazujeme částečně řízené činnosti, v kterých je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Také uplatňujeme spontánní sociální učení, vycházející z principu přirozené nápodoby a situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápaly jejich smysl. Spontánní a řízené činnosti jsou vzájemně provázané a vyvážené.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Školní vzdělávací program akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku:

- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- zaměřuje se na kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků vzdělávání
- vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy

- využívá různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobuje vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

6.2 Třídní vzdělávací program

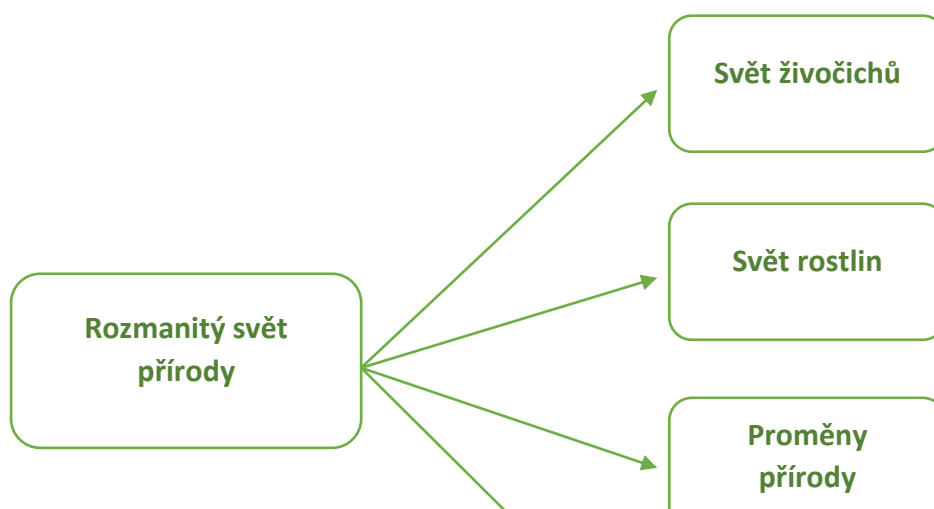
Třídní vzdělávací program vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dva integrované bloky určují širší rámec, ve kterém se třída z obsahového hlediska pohybuje. Každý celek je rozpracován do tzv. podokruhů, ze kterých si třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku. Podokruhy jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem ročního třídního vzdělávacího programu. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- vzdělávací obsah, který vychází ze ŠVP PV, z jednotlivých integrovaných bloků
- plány, které si učitelky vytváří podle potřeby, uplatňují aktuální vzdělávací příležitosti a evaluační postupy, nemusí dodržovat předem připravenou nabídku
- identifikační údaje: název třídy, charakteristika, zaměření, seznam dětí
- personální podmínky: jména učitelů
- organizace: provozní doba, režim dne
- společně s dětmi vytvořená pravidla třídy, zveřejněná i pro rodiče
- věcné podmínky: prostorové, nedostatky
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - pokud jsou ve třídě
- vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky
- spoluúčast rodičů
- spolupráce s poradenskými zařízeními
- organizace běžných činností
- přehledy básniček, písniček, pohybových a jiných her.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

1. Integrovaný blok – Rozmanitý svět přírody



Podokruh: Svět rostlin

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě přírody i techniky a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ)
- není lhostejný k okolí, přispívá k řešení problémů a situací (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- není lhostejný ke svému okolí a ví, že je může svým chováním ovlivňovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO)
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (ENVIR)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (ENVIR).

Navrhovaná témata:

„Poznáváme stromy a keře“, „Probouzíme jaro“, „Poznáváme ovoce a zeleninu“.

Podokruh: Svět živočichů

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě přírody i techniky a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ)
- využívá své vlastní zkušenosti k řešení problémů, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- není lhostejný ke svému okolí a ví, že je může svým chováním ovlivňovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO)
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (ENVIR)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (ENVIR).

Navrhovaná témata:

„Máme rádi zvířata“, „Poznáváme život hmyzu“, „Koho najdeme pod vodou?“, „Co potřebuje zvířátko?“, „Pečujeme o ptáčky“

Podokruh: Svět vesmíru

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe a raduje se z toho (KOMPETENCE K UČENÍ)
- pozná rozdíl mezi funkčním a nefunkčním řešením (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE)
- zajímá se o dění kolem sebe (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (PSY)
- vytváření základů pro práci s informacemi (PSY)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (SOC)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí (ENVIR).

Navrhovaná témata:

„Co najdeme ve Vesmíru?“, „Víme, že Země je kulatá“, „Letíme do Vesmíru“.

Podokruh: Proměny přírody

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly a získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích (KOMPETENCE K UČENÍ)
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE)
- využívá informativní a komunikační prostředky, které používá (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje svoje činnosti (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

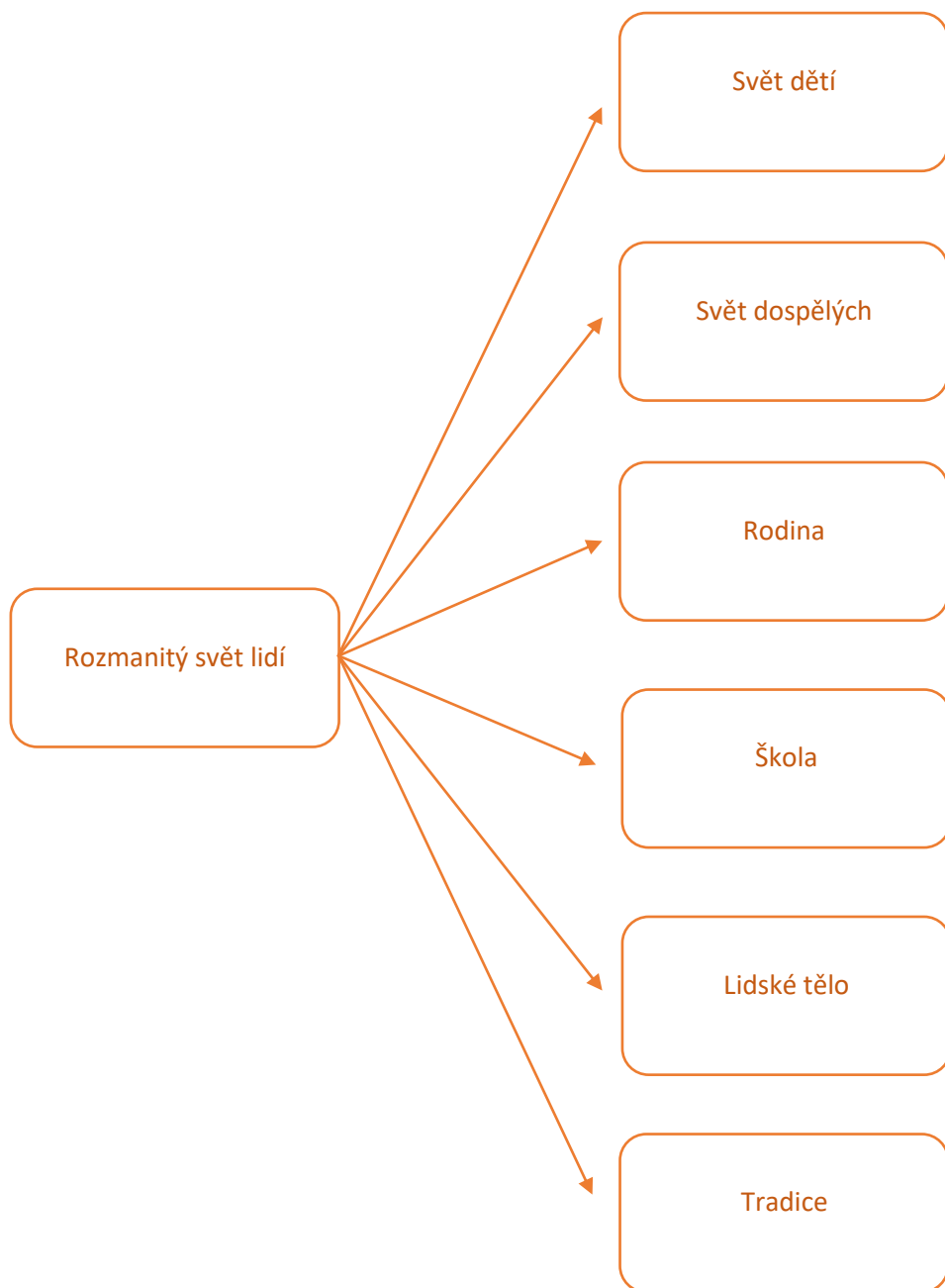
Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (BIO)
- vytváření základů pro práci s informacemi (PSY)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách (ENVIR)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (ENVIR).

Navrhovaná témata:

„Co vím o ledové královně?“, „Mám rád každé počasí“, „Co děláme v zimě?“, „Oblékám se podle počasí“, „Co děláme celý den“.

2. Integrovaný blok - Rozmanitý svět lidí



Podokruh: Svět dětí

Klíčové kompetence:

- pokouší se o samostatné řešení problémů, pokud na ně nestačí, obrací se na pomoc k dospělému (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- nebojí se chyb, když je oceněna jeho snaha (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- je citlivé a ohleduplné k druhým, rozpozná nevhodné chování a pomáhá druhým (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- podílí se na pravidlech společného soužití, rozumí jim a dodržuje je (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- umí jít za svým záměrem, dokáže se přizpůsobit okolnostem (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- chápe, že zodpovídá za svá svobodná rozhodnutí (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebevědomí, sebedůvěry (PSY)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat (PSY)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (PSY)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (INTER)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (INTER)
- osvojení si poznatků schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (INTER)
- seznamování s místem a prostředím ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu (ENVIR).

Navrhovaná témata:

„Jsme kamarádi“, „Vím, co cítím“, Učíme se z pohádek“.

Podokruh: Svět dospělých

Klíčové kompetence:

- nebojí se komunikovat s dětmi i dospělými (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE)
- ví, že se dá komunikovat i více jazyky (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE)
- napodobuje prosociální chování dětí i dospělých ve svém okolí a ví, že lidé jsou různí (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- chová se obezřetně v neznámých situacích a k neznámým lidem, umí říci ne (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- je odpovědný, váží si práce a úsilí druhých (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- má představu o lidských hodnotách a normách (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- chápe a respektuje, že všichni lidé mají stejná práva (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (PSY)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (INTER)
- osvojení si poznatků schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (INTER);

- vytvoření povědomí o lidských hodnotách a normách (SOC)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (SOC)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (SOC)
- poznávání jiných kultur (ENVIR).

Navrhovaná témata:

„Čím budu“, „Poznáváme jiné země“, „Znám své město“.

Podokruh: Rodina

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- nebojí se komunikovat s dětmi i dospělými (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE)
- napodobuje prosociální chování dětí i dospělých ve svém okolí a ví, že lidé jsou různí (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- společně rozhoduje, přijímá povinnosti, dodržuje pravidla a přizpůsobuje se jim (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- má představu o lidských hodnotách a normách (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí (BIO)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (BIO)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (PSY)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat (PSY)
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (INTER)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí a vnímat hodnoty v tomto společenství (SOC).

Navrhovaná témata:

„Přejeme maminkám“, „Moje rodina“, „Jak jsem přišel na svět“.

Podokruh: Škola

Klíčové kompetence:

- učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost, započatou práci, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů (KOMPETENCE K UČENÍ)
- při kladném hodnocení se učí s radostí (KOMPETENCE K UČENÍ)
- užívá početní představy a pojmy, vnímá matematické souvislosti (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- nebojí se chyb, když je oceněna jeho snaha (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)

- dokáže řešit problémy včas, nevyhýbá se jim (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- řeší myšlenkové a praktické problémy, užívá logické postupy a využívá je v dalších situacích (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- ovládá dovednosti, které předcházejí čtení a psaní (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické (PSY)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (PSY)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (PSY)
- osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkci (PSY)
- získání relativní citové samostatnosti (PSY)
- rozvoj kooperativních dovedností (INTER)
- seznamování s místem a prostředím ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu (ENVIR).

Navrhovaná témata:

„Těšíme se do školy“, „Půjdeme k zápisu“, „Čteme rádi“, „Hrajeme si na školu“, „Svět knížek“, „Jsem zvědavý“.

Podokruh: Lidské tělo

Klíčové kompetence:

- dovede odhadnout své síly a oceňuje výkony druhých (KOMPETENCE K UČENÍ)
- je samostatné v rozhodování o sobě i o svém okolí, uvědomuje si důsledky svého jednání (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- rozlišuje správné a nesprávné chování, dokáže se mu bránit a řešit je dohodou (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- zná své vlastní silné stránky a dovede je využít (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- chápe, že je rozdíl mezi aktivitou a pasivitou (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla (BIO)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (BIO)
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (BIO)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (BIO)

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (BIO)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (BIO)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (PSY)
- rozvoj schopnosti sebeovládání (PSY)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (INTER).

Navrhovaná témata:

„Moje tělo“, „Co je zdravé, jíme rádi“, „Mé zázračné já“ „Byl jsem u lékaře“, „Sportujeme rádi“.

Podokruh: Tradice

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě lidí, kultury a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ)
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE)
- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE)
- zajímá se o dění kolem sebe (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- má představu o lidských hodnotách a normách (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- má osvojeny společenské návyky a pravidla chování ve skupině a dovede se prosadit i ustoupit (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- ovládá řeč, formuluje věty, vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi a reaguje na ně (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj tvořivosti (PSY)
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání (PSY)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (INTER)
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění (SOC)
- rozvoj společenského a estetického vkusu (SOC)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (SOC)
- poznávání jiných kultur (ENVIR)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků z prostředí, ve kterém žije (ENVIR).

Navrhovaná témata:

„Přijde k nám Mikuláš“, „Těšíme se na Vánoce“, „Zdobíme kraslice“, „Masopust“, „Slavíme svátek dětí“.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Rozmanitý svět přírody

Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na poznatky o světě přírody a techniky. Děti se seznámí se světem rostlin a živočichů, se světem vesmíru a s proměnami přírody. Naučí se porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe, budou moci uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích. Integrovaný blok děti povede k tomu, aby nebyly lhostejné ke svému okolí a zajímaly se o dění kolem sebe. Děti budou moci využívat vlastní zkušenosti k řešení problémů, zkoumat a objevovat.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: ➤ rozvíjet poznatky o světě přírody i techniky a umění se v něm orientovat ➤ klást otázky a hledat na ně odpovědi, porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe ➤ pozorovat, zkoumat, objevovat a všimnout si souvislostí
	kompetence k řešení problémů: ➤ nebýt lhostejný k okolí ➤ využívat své vlastní zkušenosti k řešení problémů ➤ poznávat rozdíl mezi funkčním a nefunkčním řešením
	komunikativní kompetence: ➤ vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady ➤ využívat informativní a komunikační prostředky
	činnostní a občanské kompetence: ➤ nebýt lhostejný ke svému okolí ➤ zajímat se o dění kolem sebe ➤ plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí se uskutečňuje prostřednictvím: vedení portfolií dětí, hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích, záznamy o dětech, hodnocení tematického celku, hodnocení třídního vzdělávacího programu.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Integrovaný blok se dělí na podokruhy: Svět rostlin, Svět živočichů, Vesmír, Proměny přírody

Rozmanitý svět přírody	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	➤ kompetence k řešení problémů ➤ komunikativní kompetence ➤ sociální a personální kompetence ➤ činnostní a občanské kompetence ➤ kompetence k učení
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
smyslové a psychomotorické hry	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

6.4.2 Rozmanitý svět lidí

Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na poznatky o světě lidí a kultury. Děti se v něm budou učit společně rozhodovat, dodržovat pravidla společného soužití a učit se prosociálnímu chování. Získají představu o lidských hodnotách a normách. Budou se učit samostatně řešit problémy, jak dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, samostatně se rozhodovat, nebát se komunikovat s dětmi i dospělými.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: ➤ učit se spontánně i vědomě, soustředit se na činnost, započatou práci, postupovat podle instrukcí a pokynů ➤ při kladném hodnocení se učit s radostí ➤ umět odhadnout své síly a oceňovat výkony druhých ➤ rozvíjet poznatky o světě lidí, kultury a umění se v něm orientovat kompetence k řešení problémů: ➤ pokoušet se o samostatné řešení problémů, nebát se chyb ➤ dokázat řešit problémy včas, nevyhýbat se jim ➤ řešit myšlenkové a praktické problémy, užívat logické postupy komunikativní kompetence: ➤ nebát se komunikovat s dětmi i dospělými ➤ vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady ➤ ovládat dovednosti, které předcházejí čtení a psaní ➤ ovládat řeč, formulovat věty, vyjadřovat své myšlenky, otázky a odpovědi ➤ rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat sociální a personální kompetence: ➤ samostatně rozhodovat o sobě i o svém okolí, uvědomovat si důsledky svého jednání ➤ napodobovat prosociální chování dětí i dospělých ve svém okolí ➤ společně rozhodovat, přijímat povinnosti, dodržovat pravidla a přizpůsobovat se jim ➤ mít osvojeny společenské návyky a pravidla chování ve skupině ➤ rozlišovat správné a nesprávné chování, dokázat se mu bránit a řešit je dohodou ➤ být citlivý a ohleduplný k druhým, rozpoznat nevhodné chování a pomáhat druhým ➤ chovat se obezřetně v neznámých situacích a k

	neznámým lidem, umět říci ne činnostní a občanské kompetence: ➤ podílet se na pravidlech společného soužití, rozumět jim a dodržovat je ➤ umět jít za svým záměrem, dokázat se přizpůsobit okolnostem ➤ být odpovědný, vážit si práce a úsilí druhých ➤ mít představu o lidských hodnotách a normách ➤ chápat a respektovat, že všichni lidé mají stejná práva ➤ dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých ➤ chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí ➤ znát své vlastní silné stránky ➤ zajímat se o dění kolem sebe
Způsob hodnocení dětí	Způsob hodnocení dětí se bude uskutečňovat prostřednictvím: vedení portfolií dětí, hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích, záznamy o dětech, hodnocení tematického celku, hodnocení třídního vzdělávacího programu.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Integrovaný blok se dělí na podokruhy: Svět dětí, Svět dospělých, Rodina, Škola, Lidské tělo, Tradice.

Rozmanitý svět lidí	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	➤ kompetence k učení ➤ kompetence k řešení problémů ➤ komunikativní kompetence ➤ sociální a personální kompetence ➤ činnostní a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
lokomoční pohybové činnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
zdravotně zaměřené činnosti	zachovávat správné držení těla
smyslové a psychomotorické hry	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat sledovat očima zleva doprava
konstruktivní a grafické činnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
příležitosti a činnosti směřující k ochraně	orientovat se bezpečně ve známém prostředí

zdraví, osobního bezpečí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
činnosti relaxační a odpočinkové	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	učit se nová slova a aktivně je používat
	chápat slovní vtip a humor
	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	utvořit jednoduchý rým
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	vést rozhovor
	vyjádřit souhlas i nesouhlas
komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
samostatný slovní projev na určité téma	zachytit a vyjádřit své prožitky
poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
vypřádění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo	porozumět slyšenému
přednes, recitace, dramatizace, zpěv	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
prohlížení a „čtení“ knížek	poznat některá písmena a číslice
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest	poznat napsané své jméno
záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností	projevovat zájem o knížky
motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
námětové hry a činnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji
hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	zorganizovat hru
	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti	řešit problémy, úkoly a situace
	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	naučit se z paměti krátké texty

činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků	přemýšlet, vést jednoduché úvahy
činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů	rozlišovat některé obrazné symboly
hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině	chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy	chápat základní číselné a matematické pojmy
činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem	chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
činnosti zajišťující spokojenost a radost	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání	ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
cvičení organizačních dovedností	zorganizovat hru
estetické a tvůrčí aktivity	vnímat umělecké a kulturní podněty zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
hry na téma rodiny, přátelství apod.	těšit se z hezkých a příjemných zážitků
výlety do okolí	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	spolupracovat s ostatními
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
aktivity podporující sblížování dětí	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s

	ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy	adaptovat se na život ve škole, podřídit se rozhodnutí skupiny
spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
různorodé společné hry a skupinové aktivity	dodržovat pravidla her a jiných činností
hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských aktivit přibližující dítěti pravidla vzájemného styku	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce	chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí
aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci	pochopit, že každý má ve společenství svou roli
poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami

8 Systém evaluace a pedagogická diagnostika

obsah	nástroje	termín	odpovědnost
1. Podmínky vzdělávání ➤ věcné podmínky ➤ životospráva ➤ psychosociální podmínky ➤ organizace chodu ➤ řízení mateřské školy ➤ personální a pedagogické zajištění ➤ spoluúčast rodičů ➤ podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ➤ podmínky vzdělávání dětí nadaných ➤ jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ➤ podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	dotazníky	1 x za 3 roky	všichni zaměstnanci
2. Výsledky vzdělávání	vedení portfolií hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích	průběžně 2 x ročně	všechny učitelky všechny učitelky
3. Průběh vzdělávání a) evaluace na úrovni třídy	záznamy o dětech hodnocení tematického celku hodnocení třídního vzdělávacího programu sebehodnocení	průběžně po ukončení tematického celku 2x ročně 2 x ročně	všechny učitelky všechny učitelky všechny učitelky všechny učitelky
b) evaluace na úrovni školy	kontrolní a hospitační činnost kontrolní činnost hodnocení školy hodnocení ŠVP autoevaluace školy dotazníky pro rodiče	dle plánu kontrol. a hospit. činnosti 1 x měsíčně 2 x za rok 1 x za 3 roky 1 x za 3 roky 1 x za 3 roky	ředitelka /zástupkyně ředitelky provozní školy ředitelka ředitelka ředitelka ředitelka